Конспект НОД по лепке в старшей группе «Сказочные герои»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей, полученные в течение года на занятиях по **лепке**, создание образа **сказочного героя**, используя имеющиеся навыки.

Задачи:

Образовательные:

-закреплять умения лепить с натуры и по представлению, навыки аккуратной **лепки**;

- правильно создавать образ **сказочного героя**, передавать его строение, величину, очертания форм, характерные признаки;

-закреплять умения устанавливать фигуру в вертикальном положении и делать ее устойчивой, лепить мелкие детали; умение планировать свою работу;

-закрепление знаний, умений передавать стекой фактуру, рельеф, правильно разрезать валик для получения лап.

Развивающие:

- развивать воображение, эмоции, внимание, память через выполнение упражнения;

- развитие мелкой моторики;

- развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе работы.

Воспитательные:

-воспитание умения внимательно слушать учебную задачу и стремления доводить начатое дело до конца;

-воспитание аккуратности при работе с пластилином, стекой.

-воспитание взаимопомощи, взаимовыручки в работе.

Методы и приемы:

Словесный: организационный момент, вводная беседа, вопросно-ответная беседа, постановка проблемных вопросов, задания, пояснение, напоминание.

Наглядный: показ, атрибуты, демонстрационный материал.

Практический: упражнения, игра, самостоятельное выполнение детьми задания, использование ИКТ.

Мотив детской деятельности: помощь **сказочному герою**.

Словарная работа: активизация монологической речи, закрепление пассивного словаря.

Индивидуальная работа: эмоциональный настрой детей, совместное сопереживание, дифференцированный подход к детям.

Предварительная работа:

Д- и "Угадай **сказочного героя**";создание игровых ситуаций, с мотивацией помощи кому-либо; повторение ранее изученных методов **лепки**; занятия по **лепке**, индивидуальная работа в свободной деятельности, чтение книг о приключениях Чебурашки, рассматривание иллюстраций; разучивание пальчиковых и подвижных игр.

Оборудование и материал:

Демонстрационный: мягкая игрушка Чебурашка, книга «Маленькие **сказочные** истории про Чебурашку и крокодила Гену», аудиозапись с музыкой, заранее вылепленный Чебурашка.

Раздаточный: пластилин, доска для **лепки**, стека, тарелочки, салфетки.

Аппаратное и программное обеспечение: магнитофон, телевизор.

Ход занятия

I. Психологический настрой.

В: Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

- Доброе утро!

В: Волшебный мир **сказок всех приглашает**,

Дарит он нам радость, смех,

Там чудо чудное всех встречает

И нам приносит сотни утех.

Дружите со **сказкой**, малыши,

И между собой надо дружить,

Ведь с друзьями всегда интересно

И весело на свете жить.

Как вы уже поняли, сегодня к нам на занятия пришла **сказка**

В: Ребята, а вы любите **сказки**?

- Какие **сказки вам нравятся**?

- О чем мы узнаем в **сказках**?

- Каким бы вы хотели быть **героем**?

- Почему?

- Как **сказки всегда начинаются**? (Жили –были; в некотором царстве, в некотором государстве;… однажды; давным давно)

- Как **сказки заканчиваются**? (.и жили они вместе долго и счастливо;. ни в **сказке сказать ни пером описать**;. тут и **сказке конец**, а кто слушал молодец!;. с тех пор жили они долго и счастливо;. по усам хоть и бежало в рот ни капли не попало)

В: А сейчас предлагаю вам игру *«Узнайте****сказку****»*

Ее тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой. (*«Репка»*)

Она красива и мила,

Имя ее от слова "зола". (*«Золушка»*)

Кто кругленький и вкусненький,

С окошка скок да прыг.

Убежал от бабы с дедом

К лисичке на язык? (*«Колобок»*)

Нашел петушок колосок,

Намолол муки мешок.

Спек немедленно в печи

Пирожки и калачи.

А мышат пирожками он не угощал,

Поскольку ни один из них не помогал. (*«Колосок»*)

В - Дети, смотрите сундучок. *(Открываю, не открывается)* Да он не простой, а волшебный. И чтобы его открыть и узнать, что в нем лежит нужно **сказать волшебные слова**"Сундучок, сундучок, приоткрой свой бочек". (Воспитатель достает из сундучка листы **героев**

разных **сказок**.)

В: - Ребята, посмотрите и скажите, что здесь изображено. *(На иллюстрации изображены****сказочные герои****)*

- Назовите их *(Буратино, Красная шапочка, Незнайка и др)*.

В: - А вот я знаю одного **сказочного героя**, который не знал, кто он, откуда появился, и как его зовут.

- Угадайте, кто он:

В магазине есть игрушка,

Неизвестная зверушка,

Добрый, маленький, смешной

Хочет он дружить с тобой.

Уши у него как блюдца,

Вас заставят улыбнуться,

Нос, как черная букашка,

Кто же это. *(Чебурашка)*

В: - Конечно, вы сразу его узнали, так как давно знаете этого плюшевого зверька по книге и мультфильмам. А было время, когда Чебурашка не был Чебурашкой. Послушайте, как это было.

В густом тропическом лесу жил неизвестный зверек. У него не было друзей. Однажды проснувшись утром, зверек решил пойти погулять и около фруктового сада увидел ящики с апельсинами. Забрался он в один из ящиков и стал завтракать апельсинами. Наевшись, зверек уснул. А когда проснулся то плыл уже по морю в ящике с апельсинами. Ящик, в котором сидел наш малыш позже попал в магазин. Когда продавец открыл ящик, то увидел странного зверька. Он хотел поставить его на стол, чтобы лучше рассмотреть, но зверек все время падал.

– Фу-ты, Чебурашка какой! - **сказал про него продавец**. Так неизвестный зверек узнал, что его имя Чебурашка!

-А что с ним случилось потом? Ответы обучающихся *(Он нашел себе друзей)*

Кто самый близкий друг Чебурашки? *(Крокодил Гена)*.

Что они вместе делали? *(Вместе они совершали добрые дела)*

А вы бы хотели, чтобы у вас был такой друг как Чебурашка? *(Да)*

В: - Ребята, я предлагаю вам сегодня изобразить Чебурашку, но не карандашами, не красками. А как вы думаете чем? *(Ответы обучающихся пластилином)*.

-Да, верно! Мы будем лепить Чебурашку! Каждый из вас слепит прекрасного и доброго **сказочного героя**.

- В: Давайте внимательно рассмотрим нашего Чебурашку.

-Из каких частей состоит Чебурашка? *(Голова, туловище, лапы)*

-А какой формы голова Чебурашки? *(круглая)*

-Что есть на голове? *(на голове есть большие округлые уши, глаза, нос и рот)*

-Какой формы туловище Чебурашки *(Туловище Чебурашки овальной формы)*

-Что мы ёще видим на теле Чебурашки? *(Круглую грудку оранжевого цвета)*

-Какой формы и величины верхние лапы нашего друга? *(Овальной формы, на лапах есть коготки)*

-А нижние лапы? *(Они небольшие, поменьше, овальной формы)*

-Какие у Чебурашки глаза? *(Большие, черные, а вокруг белые)*

-Что еще есть на мордочке. *(Треугольный нос и рот)*

-Какого он цвета *(Коричневый)*

- В: Посмотрите, какой у меня получился Чебурашка. Скажите, какие приемы я использовала при **лепке**? *(расплющивание, скатывание, приглаживание.)*

В. Ребята, вы, наверное, устали? Давайте с вами немного отдохнем, повторяйте движения и слова за мной.

Физминутка *«Чебурашка»*

Чебурашка взял гармошку

Поиграть решил немножко

Раз, два, поворот,

Он танцует и поет.

3. Объяснение этапов выполнения работы.

В. - Я предлагаю вам внимательно посмотреть этапы выполнения Чебурашки, которые перед вами лежат.

1. Скатаем шарик из коричневого пластилина – это мордочка Чебурашки.

2. Раскатаем два одинаковых шарика коричневого цвета, и приплющиваем эти шарики до состояния блинчиков, расположим их поочередно с обеих сторон головы зверька -уши Чебурашки.

3. Раскатаем большой овал коричневого цвета – туловище Чебурашки, затем лепим грудку из пластилина более светлого тона- скатываем небольшой шар и намазываем его на туловище-это грудка.

4. Скатаем колбаску коричневого цвета и стекой разделить ее на 4 равные части — лапки, расположить их поочередно. Пальчиками сглаживая границы соединения.

5. Из белого пластилина скатаем два одинаковых маленьких шарика, сплющить их и расположить на мордочке — основа глаза, раскатать три черные горошины: две наложить на белые кружочки, а из третьей горошины сделать носик.

6. Раскатаем очень тонкую колбаску черного цвета, разделить ее две равные части, сделаем брови над глазами.

7. Раскатаем короткую тонкую колбаску из красного пластилина, согнуть дугой и выложить рот.

В: Не отвлекайтесь во время работы. Соблюдайте порядок на рабочем месте. Экономно используйте материалы. Кладите стеку на тарелочку. После работы сразу протрите руки влажной салфеткой.

В: Прежде, чем мы начнем лепить Чебурашку, давайте разомнем наши руки.

Пальчиковая гимнастика.

На полянке дом стоит *(пальцы рук сомкнуты в виде крыши дома над головой)*

Ну а в домик путь закрыт, *(руки скрещены на груди)*

Мы ворота открываем, *(отводим руки в стороны)*

Всех вас в домик приглашаем *(наклоняем голову вперед)*

На дверях висит замок, *(пальцы обоих рук скрещены)*

Кто его открыть бы мог, *(поднимание плеч)*

Покрутили, повертели, *(руки поворачиваем от себя, на себя)*

Потянули и открыли *(тянем руки в стороны)*

Ну а в доме Чебурашка живет, *(руки поднимаем над головой, машем как ушками)*

И нас в гости всех зовет *(руки разводим в разные стороны)*

В: Приступаем к выполнению работы.

Итог

*(Готовые работы разместите на полочке с игрушками)*

В:- Какие красивые и разные Чебурашки у вас получились.

-Ребята, какая работа вам понравилась и почему?

- А мне все ваши работы понравились потому что, вы очень **старались**.

А за такие красивые портреты я хочу угостить вас вкусными апельсинами.

-Скажите, что вам особенно понравилось на занятии?

- Какую цель мы ставили на занятии? *(Мы должны были вылепить из пластилина Чебурашку.)*

-Справились с задачей?

Я предлагаю оценить свою работу на занятии. И угостить ваших Чебурашек апельсинами.

- Если вам занятие понравилось, было легко и интересно – выберите оранжевый апельсин.

- Если вам было трудно –зелёный апельсин.

Я вижу, что вам занятие понравилось.

Спасибо, все молодцы. Я вами довольна!