****

**Культура и традиции татарского народа»**

**Абузярова Ильмира Равильевна,**

воспитатель филиала МБОУ СОШ с. Большой Труев-НШ-детский сад с. Малый Труев Кузнецкого района Пензенской области

Малый Труев, 2022 год

**Актуальность проекта**

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания является забота о сохранении, укреплении, развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, в том числе и педагогического опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Сегодня мы в полной мере осознаем, что первые годы жизни человек должен всей душой, всем сердцем полюбить свой родной народ, родной язык, свою этническую и национальную культуру. Только тогда он сможет с пониманием и интересом отнестись к культуре других народов, с уважением относиться к людям иных национальностей.

В нашем детском саду ведется большая работа по изучению родного татарского языка и внедрению традиций, обычаев татарского народа, приобщению к культуре своего народа и других национальностей. Формирование национального самосознания ребенка ведется путем обучения родному языку и ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентирами народа.

Однако остается **проблемой** недостаточный уровень освоения детьми своим родным татарским языком:у детей бедный словарный запас, мало общаются на родном татарском языке, с трудом воспринимают татарский литературный язык.

Чтобы обогатить и закрепить представления детей о жизни татарского народа, углубить интерес к изучению своего родного татарского языка, был разработан творческий проект «Культура и традиции татарского народа».

**Цель проекта:** Формирование познавательного интереса у детей к изучению культуры и традиции татарского народа через мероприятия с этнокультурным содержанием в ДОУ.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить и расширить представления детей о культуре и традициях, обычаях татарского народа.

2. Обогатить словарный запас детей, развивать речь на родном татарском языке.

3. Воспитать уважение к культуре и традициям татарского народа и других национальностей.

4. Вовлечь родителей в проектную деятельность по ознакомлению детей с культурой и традициями народов татар.

**Основные формы реализации проекта:** занятия, беседы, чтение художественной литературы, праздники и развлечения, игровая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, работа с родителями и социумом.

**Вид проекта:** познавательно – творческий.

**Партнеры:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители, коллектив ДК

**Срок реализации:** сентябрь 2021г. - май 2022г. (долгосрочный).

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |

**I этап – подготовительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Подбор методической и художественной литературы (для бесед, игр и занятий, мероприятий с родителями) | воспитатель | сентябрь - ноябрь |
| 2. | Сбор и создание наглядно – иллюстративного материала  | воспитатель | сентябрь - май |
| 3. | Сбор материала и предметов быта для развивающей среды (с помощью родителей). | воспитатель, родители | сентябрь - май |

**II этап – основной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Устное народное творчество. Знакомство детей с малыми жанрами татарского фольклора.  | воспитатель | октябрь |
| 2. | Татарские народные сказки. Знакомство с татарскими народными сказками. Чтение и инсценирование сказок «Три дочери», «Чукмар и Тукмар» и т.д. | воспитатель, муз. руководитель | ноябрь |
| 3.  | Традиции татарского народа. Я и моя семья. Фотовыставка «Традиции моей семьи», «Мое родное село» | воспитатель, родители | декабрь |
| 4. | Татарский национальный костюм. Знакомство с историей возникновения татарского национального костюма. Мужская и женская одежда. Просмотр презентаций. | воспитатель | январь |
| 5. | Татарский национальный орнамент в быту. Рисование | воспитатель, родители | февраль |
| 6. | Проведение национальных праздников. «Карга боткасы» (встреча перелетных птиц) | воспитатель, муз.руководитель | март |
| 7. | Татарские народные игры (фольклор и подвижные игры). Разучивание татарских подвижных игр. | воспитатель | апрель |
| 8. | Знакомство с биографией и творчеством Габдуллы Тукая. Чтение сказки «Шурале», «Водяная». Просмотр мультфильмов на татарском языке. | воспитатель | апрель |
| 7. | Национальная кухня и гостеприимство татарского народа. Конкурс-выставка «Эниемнен тэмле ризыклары» | воспитатель, родители | апрель |
| 8. |  Семейный конкурс «Мое древо- моя родословная» | воспитатель, родители | май |

**IIIэтап – итоговый**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Создание мини – музея  | воспитатель, родители | октябрь - май |
| 2. | Участие в конкурсе «Татар малае. Татар кызчыгы» | воспитатель, родители | апрель |
| 3. | Изготовление макета татарской избы | воспитатель, родители | май |
| 4.  | Создание альбомов «Татарская национальная кухня», «Татарский национальный костюм» | воспитатель, родители | апрель |
| 5. | Разучивание стихотворения «Ребенок и мотылек» и его инсценировка на русском и татарском языках. | воспитатель, родители | май |

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширится представление детей о традициях и культуре татарского народа.

2. Обогатится словарный запас детей по родному (татарскому) языку.

3. Сформируются чувства гордости и отзывчивости к истории татарской народной культуре и традициям.

4. Повысится активность родителей и детей к изучению родного татарского языка и уважению национальной культуры родного края и других народов.

**Трансляция проекта:**

1. Презентация проекта и обобщение опыта работы

2. Размещение проекта на сайте.

**Литература**

1. Ф.Н.Мурланова. Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа. Методическое пособие – Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2002, - 208 стр.

2. К.В.Закирова. Р.А.Кадырова. Нравственное воспитание в детском саду и семье.Учебно - методическое пособие для родителей, воспитателей и музыкальных руководителей детских садов – Казань: Издательство «Магариф», 2004.

3. К.В.Закирова. Встаньте, дети, встаньте в круг!.. Учебно - методическое пособие для воспитателейдетских садов и музыкальных руководителей– Казань: Издательство «Идель - Пресс», 2003.

4. М.Ф.Кашапова. Учебно - методическое пособие по развитию речи для дошкольных образовательных учреждений - Казань: Издательство «Магариф», 2004.

5. К.В.Закирова. Золотой ключик. Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей - Казань: Издательство: «Магариф», 2000.

***Приложение***

**Җырлы – биюле уеннар.**

Җырлы – биюле уеннарны бигрәк тә кызлар яратып уйныйлар. Уен вакытында балалар көйгә карап хәрәкәтләнәләр, дәртләнеп җырлыйлар, бииләр.

Җырлы – биюле уеннарның максаты – балаларда җыр һәм музыканың характерына туры китереп хәрәкәт итү күнекмәләре формалаштыру; җыр һәм биюләрне мөстәкыйль рәвештә башкарырга омтылыш булдыру; халык авыз иҗаты әсәрләре белән кызыксыну һәм аларга карата мәхәббәт тәрбияләү.

**Чума үрдәк, чума каз.**

Уйнаучылар кара-каршы ике рәт булып тезеләләр дә, парлашып, кулга-кул тотыналар. Рәт башында бер ялгыз уенчы басып тора. Балалар барысы бергә җырлыйлар:

Чума үрдәк, чума каз, *(һәр юлы ике тапкыр кабатлана)*

Тирән күлне ярата ул, ярата.

Әлфирә узенә иптәш эзли,

Белмим, кемне ярата шул, ярата.

Сәвияне яратр шул, ярата.

Уйнаучылар, җыр ритмына туры китереп, кулларын хәрәкәтләндереп торалар. Ялгыз бала (Әлфирә), рәт арасыннан узып үзенә бер иптәш сайлый һәм аны (Сәвияне) җитәкләп ахырга барып баса. Үз парыннан аерылган уйнаучы исә рәт башына китә. Җыр яңадан башлангач, ул да үзенә шул тәртиптә иптәш сайлый.

Уен шулай дәвам итә.

**Утыр, утыр, Мәликә.**

Балалар түгәрәккә басалар. Берәү, күзен бәйләп, түгәрәк уртасына утыра. Балалар, кулга-кул тотынышып, түгәрәктә җырлап әйләнәләр:

Утыр, утыр, Мәликә, алмагачның төбенә,

Кем утырган каршыңа, әйтеп бирче тиз генә.

Берәү аның янына килеп утыра. Уртадагы бала аны капшап танып исемен әйтергә тиеш. Әгәр белмәсә, аңа җәза бирелә.

Уен шул рәвешчә дәвам итә.

**Куянкай.**

Балалар, кулга-кул тотынышып, түгәрәккә басалар. Түгәрәк уртасына кереп, бер бала чүгәли. Ул – “куян”. Куян, кулын бер иягенә куеп, моңаеп утыра. Түгәрәктәгеләр җырлый-җырлый әйләнәләр:

 Ак куянга ни булган,

 Әллә инде авырган?

 Иптәшен дә табалмый,

 Урыныннан да торалмый,

 Куян, куян, син сикер,

 Иптәшең табып китер!

Куян биленә таянып сикерә башлый. Аннан бер иптәшен уртага алып әйләнәләр дә, чакырылган бала куян булып кала.

Уен яңадан башлана.