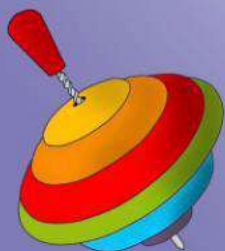


ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ЗАПОМИНАНИЕ





Кубики

Цель: запоминать слоги, учиться находить их на слух.

Материал: несколько деревянных или пластмассовых кубиков, белая бумага, линейка, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, клей ПВА, мелкие игрушки.

Измерьте с помощью линейки длину грани кубика. Нарежьте листочки бумаги такого же размера. На них цветными карандашами или фломастерами напишите слоги. Приклейте карточки со слогами к граням кубика.

На один кубик прикрепите слоги, в состав которых входит одна и та же буква – гласная или согласная. Например, на один кубик приклейте слоги РА, РЕ, РИ, РО, РУ, РЫ, а на другой – ПА, ПЕ, ПИ, ПО, ПУ, ПЫ. Или для одного кубика используйте слоги БО, ВО, ПО, РО, СО, ТО, а для другого – БИ, ВИ, ПИ, РИ, СИ, ТИ.

Предложите ребенку научить читать по слогам его игрушку (небольшого размера, такого, чтобы она могла свободно стоять на кубике). Пусть ребенок ищет слоги и показывает их игрушке. Затем и сам ребенок сможет "обучать" игрушку слогам: он будет называть слог и сам за игрушку его находить.

Одновременно используйте не более пяти кубиков.



Две половинки

Цель: запоминать слоги, учиться составлять их.

Материал: белый картон, линейка, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

На карточках из картона напишите слоги, с которыми уже знаком ребенок. Каждую карточку разделите с помощью простого карандаша и линейки на две равные половины – верхнюю и нижнюю.

Разрежьте карточки. Предложите ребенку составить разрезанные слоги и прочесть их. Пусть малыш, приставляя разные половинки друг к другу, выберет правильный вариант целого слога и прочитает его.

Если ребенок затрудняется в поиске, оставьте для выбора только нижние половинки слогов, а верхние выдавайте по одной. В следующий раз выдавайте нижние половинки, а все верхние разложите перед ребенком для выбора.



Слоговое лото



Цель: развивать внимание, учиться подбирать слово к слогу.

Материал: бумага для рисования, линейка, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры, предметные картинки (из настольных игр или вырезанные из журналов), мешочек.

Листы бумаги разделите на 6–8 прямоугольников одинакового размера. В каждом из них напишите по одному слогу-слиянию, состоящему из согласной и последующей гласной буквы (ПА, ПЕ, ПИ, ПО, ПУ, ПЫ).

Из настольных игр или журналов подберите картинки, названия которых начинаются на слоги, записанные на листах бумаги. Старайтесь подбирать к одному и тому же слогу несколько разных картинок. Например: СА – са-мо-лет, са-по-ги; ВА – ва-та, ва-за.

Предложите ребенку выбрать одну из карточек со слогами и найти к каждому слогу соответствующую картинку из подготовленных для игры. Важно, чтобы малыш сначала назвал то, что нарисовано на карточке. Слог нужно закрывать ею.

В эту игру можно играть всей семьей. Правила просты. Каждый из членов семьи должен выбрать себе карточку со слогами. Один из членов семьи – ведущий. Он достает предметные картинки из мешочка по одной и спрашивает: "Кому нужен..?" – и произносит название предмета, изображенного на картинке. Тот, у кого есть соответствующий слог, забирает картинку себе, закрывает ею слог. Выигрывает первый закрывший все слоги на своей карточке.

Волшебная тарелка

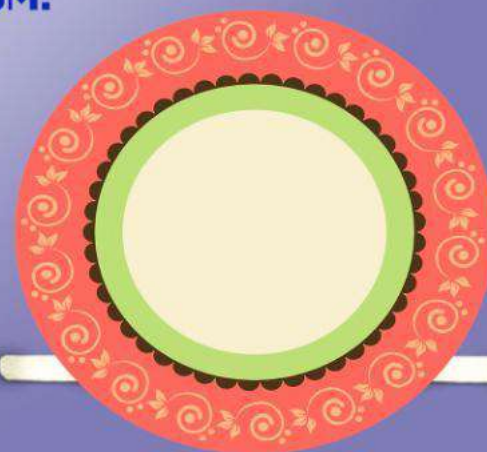
Цель: учиться понимать значение предлогов, развивать речь и воображение.

Материал: одноразовая картонная тарелка, линейка, карандаш, цветные карандаши или фломастеры, игральный кубик.

Предлоги – это первые слова, доступные ребенку для самостоятельного чтения. Часть предлогов состоит из одной буквы, а часть совпадает со слогами. Стоит попробовать использовать это преимущество для организации игры с малышом.

Возьмите одноразовую картонную тарелку, расчертите ее с помощью линейки и карандаша на восемь секторов. В каждом секторе напишите по одному предлогу: В, ЗА, К, НА, НАД, ПО, ПОД, ОТ.

Бросьте кубик на тарелку, посмотрите, на какой сектор он попал. Затем придумайте предложение с выпавшим предлогом. Теперь очередь ребенка. Если ему будет трудно придумывать предложения, подскажите, какую фразу можно придумать с данным предлогом.





Ребусы из картинок

Цель: учиться определять первую и последнюю буквы в словах, составлять слова из букв и понимать прочитанное.

Материал: буквы из разрезной азбуки или магнитные, предметные картинки (из настольных игр).

Загадайте слово из 4–6 букв. Например, КРАСКИ. Подберите предметные картинки, подписи к которым начинаются с букв этого слова (Конфета, Речка, Абрикос, Самолет, Корабль, Индюк). Выложите картинки на столе перед ребенком по порядку следования букв в загаданном слове.

Пусть ребенок назовет слова, определит их первый звук, найдет соответствующие буквы и выложит их под картинками. Предложите ему прочитать все буквы по порядку – получится слово-отгадка.

Путаница

Цель: учиться составлять и читать слова, определять наличие и порядок букв в слове, формировать навык осмысленного чтения.

Материал: буквы из разрезной азбуки или магнитные.

Скажите ребенку, что загаданы два слова – например, два названия животных жарких стран. Выложите на столе буквы А, Ж, И, Л, Н, О, Р, С, Ф. Попросите ребенка угадать, что это за животные, и сложить из букв их названия (ЖИРАФ, СПОН).

В следующий раз можно загадать названия двух животных Севера (Е, Ж, Л, М, Н, О, Р, Ъ – МОРЖ, ОЛЕНЬ) или двух птиц (О, А, О, И, А, С, Р, К, Т, С – АИСТ, СОРОКА).

Наоборот



Цель: учиться осмысленно читать слова, пополнять словарный запас, учиться находить противоположные по смыслу слова.

Материал: белый или цветной картон, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

На листах картона одинакового размера напишите пары слов: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, глубокий – мелкий, тяжелый – легкий, далекий – близкий. Карточки разрежьте пополам так, чтобы на каждой половинке оказалось по одному целому слову. Предложите ребенку прочитать их и составить пары противоположных по смыслу слов или "слов наоборот". Вероятно, сначала ребенок будет путаться: подбирать к слову широкий, например, слово короткий или тонкий, а к слову толстый – слова узкий или мелкий. В этом случае помогите ребенку разобраться в различиях между ними, можете использовать для объяснения соответствующие предметные картинки. В следующий раз используйте другие пары слов, например: громкий – тихий, добрый – злой, веселый – грустный, старый – молодой, чистый – грязный, полный – пустой, мокрый – сухой и т. п. После небольшой тренировки в составлении пар слов из 2–3 групп можно перемешать все имеющиеся для этой игры карточки и дать ребенку задание составить все возможные пары противоположных по смыслу слов. Для облегчения выполнения заданий можно использовать фломастеры нескольких цветов для записи слов. Напишите одним цветом 2–3 пары слов, а для записи других пар поменяйте фломастер.

Строим город

Цель: учиться составлять слова из слогов, находить соответствия, развивать речь.

Материал: белый или цветной картон, цветные карандаши или фломастеры, ножницы.

Из разноцветного картона вырежьте прямоугольники размером 5х8 сантиметров. Это будут кирпичики для строительства домов в городе. Вырежьте и треугольники с одной стороной, равной 8 сантиметрам, а с другой – 5 сантиметрам. Это будут крыши домов. Кирпичиков должно быть больше, чем квадратиков.

На крышах-треугольниках напишите слоги – начала слов, например: ВА, ПА, ТА, СА. А на кирпичиках-прямоугольниках напишите окончания задуманных слов. Например: -ТА (получится ВАТА), -РЕНЬЕ (получится ВАРЕНЬЕ), -ПЕЦ (ПАПЕЦ), -РУС (ПАРУС), -НЕЦ (ТАНЕЦ), -ЗЫ (ТАЗЫ), -БУРЕТ (ТАБУРЕТ), -ДИК (САДИК), -НИ (САНИ), -МОЛЕТ (САМОЛЕТ), -ЛАТ (САЛАТ).

Предложите ребенку разложить кирпичики под подходящую крышу так, чтобы из них получались слова. Определите, какой дом получился самым высоким, какой – самым низким. Попросите прочесть все слова, которые живут в домике ВА, в домике ПА, в домике ТА, в домике СА. Полезно подбирать для игры слова, первые слоги которых похожи по звучанию: ША и ЖА; ПО и БО; ВУ и ФУ; СИ и ЗИ; ДЕ и ТЕ; ГО и КО и т. д. написаны одним цветом и на картоне одного и того же цвета.



Кто где живет?



Цель: учиться осмысленно читать слова, классифицировать предметы, пополнять словарный запас.

Материал: картинки с изображениями животных (рыба, собака, пчела, лиса, медведь, ворона, белка), бумага, цветные карандаши или фломастеры.

На листах бумаги крупными яркими буквами напишите названия домиков животных: АКВАРИУМ, БУДКА, УЛЕЙ, НОРА, БЕРЛОГА, ГНЕЗДО, ДУПЛО. Попросите ребенка прочитать названия домиков и поселить в них животных – разложить предметные картинки к соответствующим словам.

Профессии

Цель: учиться осмысленно читать слова, находить соответствия, развивать мышление.

Материал: бумага, цветные карандаши или фломастеры, сюжетные или предметные картинки с изображениями людей разных профессий (врач, почтальон, строитель, моряк, водитель, продавец, парикмахер, учитель, военный).

На листочках бумаги напишите слова: ГРАДУСНИК, ШПРИЦ, ПИСЬМО, КИРПИЧ, КАСКА, ШТУРВАЛ, ЯКОРЬ, РУЛЬ, КОЛЕСО, ВЕСЫ, КАССА, НОЖНИЦЫ, РАСЧЕСКА, МЕЛ, КНИГА, РУЖЬЕ, ПАПАТКА. Разложите перед ребенком картинки с изображениями людей разных профессий. Уточните, знает ли ребенок названия профессий и чем занимаются люди этих профессий. Дайте прочитать слова на карточках, предложите догадаться, к какой профессии относятся предметы, и разложить слова к соответствующим картинкам.

Городок

Цель: учиться осмысленно читать слова, пополнять словарный запас.

Материал: бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Нарисуйте город с улицами и домами. Можно использовать вырезанные из журналов и газет изображения домов, дорог, транспорта, людей. Эту работу интересно делать вместе с ребенком. Развесьте на дома вывески: АПТЕКА, МАГАЗИН, УНИВЕРСАМ, ШКОЛА, БОЛЬНИЦА, ГОСТИНИЦА, ДЕТСКИЙ САД, ПАРИКМАХЕРСКАЯ, ТЕАТР, КИНОТЕАТР, КАФЕ, РЕСТОРАН.

Расскажите ребенку, что в город приехали гости из другой страны, которые не умеют читать по-русски. Попросите ребенка помочь иностранцам находить в городе места, где можно пообедать или переночевать, купить лекарства или продукты, посмотреть спектакль или фильм, подстричься или полечиться.

Рифмочки

Цель: учиться осмысленно читать слова, развивать умение различать звуки и их сочетания на слух.

Материал: бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Из любых детских стихов выберите 4–5 пар рифм. Например: ОПУШКА – ИЗБУШКА, ДРОВА – ТРАВА, КНИЖКИ – МАРТЫШКИ, ЦВЕТОК – ВАСИЛЕК, ПТИЧКА – СИНИЧКА, ЕЛОЧКА – ИГОЛОЧКА, ДОМИК – ГНОМИК, ЗАЙЧАТКИ – ПЕРЧАТКИ.

Запишите рифмующиеся слова на карточки по одному. Предложите ребенку прочесть их и составить в пары так, чтобы получились рифмы – маленькие стишки.



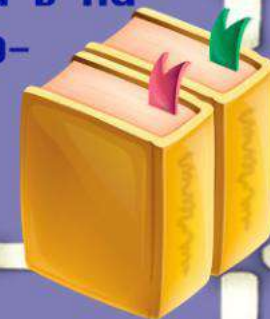
Библиотека

Цель: учиться определять входящие в состав слова буквы, формировать навык осмысленного чтения.

Материал: бумага, простой карандаш, цветные карандаши или фломастеры.

Из обычной белой бумаги сделайте макеты книжек: сложите каждый лист пополам. На книжках подпишите цветными карандашами или фломастерами их названия, специально допуская смешные ошибки. Пусть таким образом появятся книжки с названиями: "Кепка" ("Репка"), "Шурочка Ряба" ("Курочка Ряба"), "Гусли-лебеди" ("Гуси-лебеди"), "Полк и семеро козлят" ("Волк и семеро козлят"), "Куса и журавль" ("Лиса и журавль"), "Крот в сапогах" ("Кот в сапогах"), "Федорино море" ("Федо-рино горе"), "Шар-птица" ("Жар-птица"), "Серая лейка" ("Серая шейка"), "Гладкий утенок" ("Гадкий утенок"), "Маленький Мак" ("Маленький Мук"), "Нежная королева" ("Снежная королева"), "Серебряное корытце" ("Серебряное копытце").

Расскажите ребенку, что у букв в библиотеке был праздник – они веселились, танцевали, угощались. А когда после праздника буквы вернулись в книжки, некоторые из них перепутали свои места – теперь и в сказках тоже все может перепутаться. Попросите ребенка исправить ошибки в названиях книжек: зачеркнуть лишнюю букву или дописать недостающую, перечеркнуть неправильную букву и написать правильную.



Переставь местами

Цель: учиться определять порядок букв в словах, составлять слова, развивать внимание.

Материал: цветной или белый картон, цветные карандаши или фломастеры, буквы (из разрезной азбуки или магнитные).

Вариант 1. На листах картона крупными яркими буквами напишите названия видов транспорта, переставив буквы местами, например: МАПСЕТО (САМОЛЕТ), ВОПАЗОР (ПАРОВОЗ), СТВУБА (АВТОБУС), РАКЛЬБО (КОРАБЛЬ), СИЛОВЕДЕП (ВЕЛОСИПЕД). Попросите ребенка прочесть странные слова и отгадать, какой вид транспорта в них зашифрован, затем из букв разрезной азбуки (или магнитных) сложить слово-отгадку.

Вариант 2. Таким способом можете загадывать слова на любую тему. Например, вот какие загадки могут получиться на тему "Сказочные герои": ЧАКУШАРЕБ (ЧЕБУРАШКА), ТИБОРУНА (БУРАТИНО), РЛОСАКН (КАРЛСОН), ЧКАРУЛОСА (РУСАЛОЧКА), ЖНЕБОЛЕКСА (БЕЛОСНЕЖКА). Обязательно объявите ребенку тему загадок: сказочные герои, продукты, города, цветы, животные, учебные принадлежности и т. д.



"Марсианские" слова

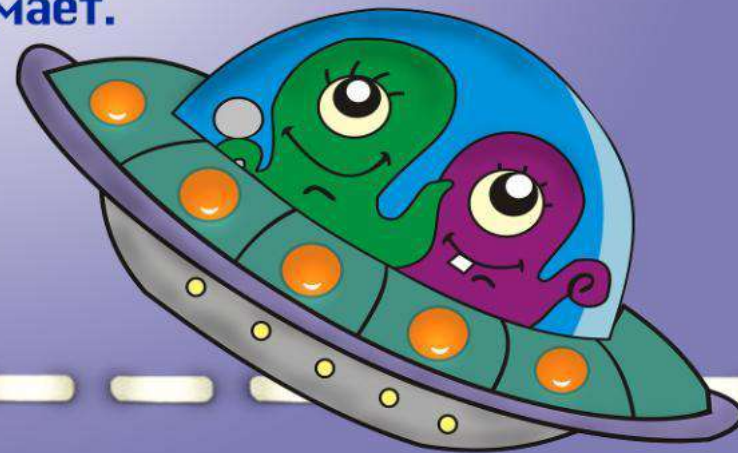
Цель: учиться осмысленно читать слова, развивать мышление и воображение.

Материал: бумага, цветные карандаши или фломастеры, предметные картинки с изображением кастрюли, карандаша, крокодила, колокольчика, козы, иголки.

На отдельных карточках из бумаги напишите "марсианские" слова: МЕМЕ-ЗЕЛ, РИСОВАРЬ, УКОЛКА, ЗУБОХВАТ, ВАРЮЛЯ, ДИЛИБОМЧИК.

Расскажите ребенку, что к нам на планету прилетели инопланетяне с Марса. Когда они увидели некоторые предметы и живых существ на Земле, они дали им свои названия. Пусть ребенок читает слова на карточках и угадывает, что они обозначают. Для облегчения выполнения задания можно разложить перед ребенком предметные картинки-отгадки и предложить выбрать, к какой картинке подойдет слово.

Несомненно, ребенку понравится эта веселая игра. Ему и самому захочется придумывать "марсианские" слова. Дайте ему карандаши и бумагу и предложите записать все, что он придумает.



ЧТО ЛИШНЕЕ?

Цель: учиться классифицировать предметы, развивать мышление.

Материал: бумага или картон, цветные карандаши или фломастеры, фишки (пуговицы, магнитики, геометрические фигурки).

На карточках из бумаги или картона напишите в столбик по 4 слова, составляющие вместе задание "Что лишнее?". Предложите ребенку читать слова на каждой карточке, находить лишнее слово и закрывать его фишкой. Попросите объяснить, почему выбрано именно это слово.

Используйте для игры, например, такие группы слов:

Капуста, репка, груша, свекла. Яблоко, морковь, банан, киви. Шуба, куртка, брюки, сапоги. Тапки, шорты, сандалии, туфли. Ира, Наташа, Света, Коля. Оля, Сережа, Валера, Олег. Мама, соседка, брат, сын. Кастрюля, тарелка, шапка, чашка. Стол, блюдце, стул, шкаф. Телевизор, фен, кресло, миксер. Молоток, топор, пила, вилка. Корабль, машина, катер, подка. Собака, лиса, волк, заяц. Кошка, лошадь, корова, белка. Жираф, пингвин, слон, зебра. Сова, воробей, пчела, сорока. Бабочка, ласточка, стрекоза, шмель. Береза, клен, рябина, ромашка. Роза, пион, хризантема, подснежник. Мухомор, лисичка, сыроежка, груздь.

Можно составлять и другие задания такого типа, обновляя и дополняя игру.

