**Филиала МБОУ СОШ с. Большой Труев-НШ-**

**детский сад с. Малый Труев**

**Методическое объединение воспитателей и музыкальных руководителей**

**Кузнецкого района**

**Тема:**

**«Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания»**

**Из опыта работы педагогов Филиала МБОУ СОШ с. Большой Труев-НШ-детский сад с. Малый Труев**

**«Экологическое воспитание дошкольников»**

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее.

В связи с мировой тенденцией обращения общественного внимания на проблемы **экологического характера**, 2017 год в России объявлен годом **экологии**.

На сегодняшний день, важной задачей общества является формирование **экологической** культуры подрастающего поколения с самого раннего возраста, так как именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны.

Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ, и представляет, широкие возможности для **экологического воспитания**.

Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Но происходит это только при одном условии: если взрослые (**педагоги**, родители, **воспитывающие ребенка**, сами обладают **экологической культурой**: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы.

Таким образом, основы **экологической** культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и **педагогически** грамотно организованной деятельности.

В связи с актуальностью данной проблемы **педагогическим** коллективом нашего садика особое внимание уделяется формированию **экологической культуры детей** дошкольного возраста через разнообразные формы **работы**.

На протяжении всего календарного года **экологическое воспитание детей** осуществляется через специально организованную деятельность, совместную деятельность взрослого и самостоятельную деятельность.

В рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования учреждения мы затрагиваем и изучаем природный мир страны, области, района, села.

На наш взгляд, **экологию** можно пропустить через все виды деятельности **дошкольника**. За счёт этой возможности **работа** моя получается и полезной и интересной как для педагогов, так и для **дошколят**.

Использование художественной литературы в сочетании с малыми формами фольклора вызывает у детей гамму чувств – переживание, восхищение, нежность, восторг.

Чтение сказок у нас является одной из обязательных составляющих **экологического воспитания детей**. Чтение сказок о животных очень нравится детям, они внимательно слушают, запоминают, но сами рассказать затрудняются. Но с этой проблемой нам помогает справиться театральная деятельность. Детям нравиться показывать сказки, быть артистами, уходит смущение, даже самый застенчивый ребенок выступает с удовольствием.

Также важным источником знаний о природе является наблюдение. Одной из целей **работы является**, совершенствование умений и навыков детей наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, у них возникает наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы.

В своей **работе по экологическому воспитанию наши педагоги** используют различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей, используют ИКТ. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют им более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий обобщения и систематизаций знаний.

**Также в нашем саду используется опытно-исс**ледовательская деятельность. Она включает игры, занятия, она может быть связана с трудом детей в уголке природы и на огороде.

Познакомить детей с природой, **воспитать** любовь к ней в первую очередь помогает уголок природы, где содержатся комнатные растения. Растения уголка природы дети видят ежедневно, под моим руководством дети систематически наблюдают, ухаживают за ними. Труд в уголке природы имеет большое **воспитательное значение**. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, **воспитывается** ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

Наиболее эффективный способ реализации задач **экологического** образования - это организация проектной деятельности. Наряду с традиционными формами **работы** с детьми в нашем учреждении эффективно реализуется проектная деятельность.

Это краткосрочные и долгосрочные проекты **экологической направленности**, участниками которых являются **воспитанники**, родители и **педагоги**.

В нашем образовательном учреждении в этом учебном году было запланировано и реализовано пять краткосрочных проектов, ориентированных на **детей 4-6 лет**.

Проект «Золотая осень»

Первый недельный проект нацелен на расширение и обогащение знаний **детей по теме** *«Осень. Овощи и фрукты»*, в ходе которого были проведены увлекательные досуги, а также организованы яркие, красочные выставки детских творческих **работ на тему** *«Краски осени»*, **работ**, выполненных родителями с детьми из природного материала *«Дары осени»*.

В параллельной группе также был реализован проект «Поможем зимующим птицам!». Целью которого было формирование представления детей о **зимующих птицах**, о роли человека в жизни **зимующих птиц**, развитие интереса к познаватльно-исследовательской деятельности, воспитание заботливого и бережного отношение к живой природе, потребность в заботе о **птицах**. В ходе его проведения были сделаны кормушки.

9слайд

Следующий трехнедельный проект нацелен на знакомство с природой родного края. Его реализация позволила сформировать у **детей**, в соответствии с возрастом, устойчивые представления о Пензенской области и ее обитателях. Интересными моментами стали составление детьми книжки-малышки и коллажа. В завершении проекта был проведен досуг с презентацией *«Кто в лесу живет»*.

10слайд

Предпоследний проект был нацелен на развитие экологического сознания детей и их родителей по оказанию помощи животному миру, формирование бережного отношения к миру природы «Братья наши меньшие». Конечным итогом, которого стал фотоконкурс «Мои домашние питомцы»

слайд

В канун Нового Года был реализован последний, четырехдневный проект нацеленный на **воспитание** природоохранного поведения **детей**. Среди родителей распространяли буклеты *«Не рубите ёлочку!»*. Организовали выставку совместных **работ родителей и детей по теме** *«Сделаем ёлочку своими руками»*.

А самое главное, что по результатам опроса родителей нашей группы ни одна семья не будет устанавливать в своих домах живую ёлку!

Мы с уверенностью можем сказать, что наши **воспитанники гораздо больше**, нежели раньше, знают о природе родного края, больше видят, над большим задумываются, обращают внимание на те стороны нашей природы, которых раньше просто не замечали, стали более ответственны.