**ДОКЛАД**

**«Формирование позитивных установок к различным видах труда у детей дошкольного возраста»**

Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образования должна стать реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», где выделяется трудовое воспитание детей. В ФГОС ДО трудовое воспитание дошкольников предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда, через воспитание трудолюбия.

Позитивные установки к различным видам труда являются одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов достигнутых в труде, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умения, навыки и мышление.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

Решение данных проблем в образовательном процессе ДОУ возможно через систематизацию и организацию различных видов труда:

- по самообслуживанию;

- в природе;

- хозяйственно – бытового;

- ручного труда.

Каждый вид трудовой деятельности имеет свои особенности, свою цель, свое содержание. Такая организация и систематизация дает нам возможность определить работы, к которым целесообразно привлекать детей дошкольного возраста, а также значимость в процессе формирования позитивного отношения к различным видам труда.

В нашем садике работа с детьми ведется по всем видам трудовой деятельности, доступной для дошколь­ного возраста. Во всех видах труда учитываются возрастные особен­ности дошкольников; объем умений и навыков, которым овладевают дети.

**Самообслуживание**

На первом плане у нас самообслуживание. Самообслуживание - это труд направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. (умывание, раздевание, одевание и т п.).

Стремление к самостоятельности – одно из ценных свойств психики ребёнка – проявляется очень рано. Важно не оставлять это стремление без внимания, развивать его, поддерживать и стимулировать попытки ребёнка выполнить  то или иное действие самостоятельно.

В желании «Я сам!» выражается стремление к активному осмысливанию мира, к самоутверждению. Если постоянно глушить это желание, то дети растут пассивными, не готовыми к каким – либо трудностям. Они всегда ждут, когда за них всё сделают взрослые.

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

**Труд в природе**

Также большое внимание в нашем садике уделяется труду в природе. Труд в природе предусматривает участие наших детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Этот вид труда помогает нам решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

**Хозяйственно-бытовой труд**

Хозяйственно - бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

**Ручной труд**

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

**Знакомство с профессиями**

Неизменным в трудовой деятельности остается знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше. Все начианется с ближайшего окружения детей: еще в семье дети видят чем занимаются родители. Потом идут целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых. Это экскурсии на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на почту, в магазин. Кроме этого организуются беседы, проводятся сюжетно-ролевые игры "Прием у врача", "Лаборатория", "Инспектор ГИБДД" и др.; дидактические самостоятельные игры "Кому что нужно", "Из чего и кем сделано", " Кто что делает", "Исправь ошибку", "Определи профессию"; чтение художественной литературы, рисование людей раз­ных профессий и т. п.).

**Народное творчество**

Должное внимание в работе с детьми уделяется народному творчеству во всем его многообразии, в педагогический про­цесс трудового воспитания включаются пословицы, поговорки ("Труд кормит, а лень портит", "Без труда не вытянешь и рыбку из пруда", "Кому работа в тягость, тому не будет радость" и др.) , сказки ("Три поросенка", "Крошечка-Хаврошечка", "Золушка"), загадки, песни ( "Я пеку, пеку, пеку").

Также уделяется внимание воспитанию у детей культуры труда; умение подготовить рабочее место, убрать материалы и обору­дование, рационализировать свой труд, правильно пользоваться ин­вентарем и оборудованием; формирование стойких трудовых навы­ков, привычек.

**Проект «Любим трудиться, не хотим лениться!»**

В целях создания условий для воспитанников по формированию положительного отношения к труду и желания трудиться, а также для родителей – понимания необходимости приобщать детей к посильному труду в прошлом году мной был осуществлен проект   «Любим трудиться, не хотим лениться!»

 В самом начале  пути  было проведено анкетирование родителей с целью выявления навыков и интересов ребенка в домашних условиях.

Анализ полученных данных показал, что исходный уровень воспитания трудолюбия в семье низкий. Многие дети не имеют трудовых  обязанностей в семье. Вот некоторые высказывания родителей.

*это связано:  с отсутствием времени у родителей: долго ждать – сама сделаю, вырастит – наработается*

И диагностическое обследование детей  по разделам «Труд в природе», «Хозяйственно-бытовой труд», «Ручной труд», «Организация дежурства».

По результатам мониторинга были выявлены следующие знания и умения детей: Средний уровень развития детей имеют  – 60% детей. Это дети, у которых не всегда получается довести начатое дело до конца, преобладают позитивные эмоции в процессе труда, но негативные тоже иногда присутствуют.

Низкий уровень развития у– 40% детей.

Высокий уровень - 0 детей.

Дети неохотно приступают к трудовой деятельности, стараются избежать её, не сформирована потребность трудиться.

После проведенных обследований были сформированы задачи проекта:

* сформировать у детей представление о значимости труда в жизни каждого человека;
* воспитывать интерес к труду, трудолюбие, ответственность, самостоятельность;
* знакомить с трудом взрослых, воспитывать уважение к  труженику и  результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь; формировать взаимоотношения и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитывать общественно - направленные мотивы труда, умения трудиться в коллективе и для коллектива.

В заключение подготовительного этапа был составлен перспективный план работы над проектом.

Реализация проекта осуществлялась через использование разных технологий.

***Технология развития познавательного интереса***.

* Это диалоги о труде (беседы, игры – конкурсы, состязательные игры)
* Взаимодействие со специалистами (музыкальный руководитель)
* Обогащение развивающей среды группы.
* Интернет экскурсии, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций
* Экскурсии «Наш детский сад», «Медпункт» «Кухня», «Моя будущая школа»

***Технология актуализации ценностно – смысловой сферы дошкольника***.

Для достижения высокого результата, необходимо было включение каждого ребенка в практическую деятельность. Поэтому следующим шагом стало создание цикла познавательных занятий с детьми.  Здесь  дети смогли познакомиться с разными профессиями: как профессиями детского сада, так и профессиями своих родителей.

Кроме этого, в свободной деятельности  мы проводили дидактические и подвижные игры,  читали сказки, заучивали стихи, загадывали загадки об инструментах труда, проводили игры – соревнования «Коллекция пословиц». Тем самым способствовали повышению интереса детей к трудовой деятельности.

***Технология развития у ребенка ручной умелости***.

В течение учебного года использовались  различные  формы  хозяйственно-бытового труда:

**Ручного труда**

* аппликация
* квиллинг
* оригами
* шитье изделий

**Дежурство**

* Дежурство по столовой – сервировка стола
* Дежурство по занятиям
* Дежурство  в уголке природы

**Труд в уголке природе**

* уборка листьев
* полив и рыхление растений
* календарь наблюдений

Своими успехами мы делимся с нашими родителями, делая выставки творческих работ. Родители проявляют искренний интерес к творчеству детей, учатся выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.  Вдохновившись творчеством детей, родители тоже приняли участие в создании фотогазеты «Судят не по словам, а по делам».

Завершился наш проект созданием альбомов «Стихи про профессии», «Фото выставка профессий» и  презентацией  проекта.

По результатам проделанной работы, можно сделать вывод. У детей поменялось отношение к трудовой деятельности, появился интерес, а главное желание помогать и сотрудничать.

Своё выступление мне хотелось бы закончить словами В.А. Сухомлинского: «Давайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставить радость другим».