Доклад «Повышение качества образовательного процесса

 через реализацию проектов»

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Федеральные государственные требования призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Главное - внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Важнейшими средствами развития детей дошкольного возраста выступают содержание и технологии обучения. Одна из эффективных педагогических технологий – метод проектов – направлен на развитие творческого потенциала личности ребенка, его ценностно - смысловой сферы.

Одна из важнейших задач повышения качества дошкольного образования – сотрудничество родителей воспитанников с педагогами, и сотрудниками. Привлечение родителей к совместной деятельности способствуют укреплению детско-родительских отношений и улучшает взаимоотношения педагогов и родителей.

Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия. Реализация этих задач связана с формированием педагога, способного работать с ребенком на результат, воспитывать у него коммуникативные навыки и умения, отходить в организации учебно-воспитательного процесса от авторитаризма, развивать стремление к самостоятельной мыслительной деятельности.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную и двигательную активность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

В нашем детском саду большое внимание уделяется физическому развитию. Всем хорошо известно, что проблемой, выросшей до глобальных размеров в наши дни, является недостаточная двигательная активность людей, в том числе детей. Отсюда берут начало и многие болезни. Результаты исследования в НИИ физиологии детей и подростков говорят о сокращении из года в год времени пребывания детей на свежем воздухе, об уменьшении их игровой и в целом двигательной активности. А от двигательной активности во многом зависит развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение материала по различным предметам. Поэтому проблема воспитания здорового ребенка была и остается наиболее актуальной в практике дошкольного воспитания и требует нового поиска эффективных средств для ее решения. Важное место в решении этих задач занимает ДОУ, которое выступает в роли центра пропаганды здорового образа жизни, формирования интереса к физкультуре и спорту. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Для достижения гармонии с природой, с самим собой, с обществом необходимо учить заботиться о своем здоровье с детства. Этому должны способствовать и условия жизни, обучения, воспитания ребенка, строящиеся на принципах охраны и укрепления здоровья. Необходимо, чтобы вся работа по формированию здорового образа жизни представляла единую систему непрерывного взаимодействия взрослого и ребенка. В частности, в образовательном учреждении работа должна планироваться с момента поступления ребенка и на протяжении воспитания, обучения, т.е. с дошкольного возраста и в течение последующего обучения в школе. В подобной системе должны взаимодействовать три субъекта: семья, ребенок, педагог. Формировать основы здорового образа жизни, мотивы, понятия, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и его укрепления нужно не только у детей, начинать нужно с семьи. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Однако, решая задачи по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, мы сталкиваемся с определенными трудностями: - недостаточное соматическое развитие и уровень здоровья детей на выпуске из детского сада; - недостаточно практической работы по привлечению родителей к здоровому образу жизни; - недостаточное взаимодействие всех участников педагогического процесса (сотрудников ДОУ и родителей) в решении проблем, связанных с приобщением детей к физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, заинтересованности в здоровье формирующих и здоровье сохраняющих компонентах в воспитании и обучении детей. Причины возникновения данных проблем заключаются в следующем: - в стремлении дать детям как можно больше знаний, умений и навыков упускается из виду важнейший аспект воспитания физически и психически здорового ребенка; - нерациональное использование свободного от основной образовательной деятельности времени; - недостаточное использование интегрированной и комбинированной непосредственно образовательной деятельности. Пути решения проблемы: - Реализация ведущих инновационных здоровьесберегающих технологий. - Дифференцированный и индивидуальный подход к детям во время физкультурных и закаливающих мероприятий. - Более активное использование познавательных физкультурно-оздоровительных мероприятий, знакомящих детей с функционированием организма, поддержанием собственного здоровья. - Повышение информированности и технологической грамотности родителей, воспитателей в вопросах здоровьесбережения. Целенаправленная организация в ДОУ проектной деятельности по физическому воспитанию будет способствовать целостному развитию ребенка-дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуализации детей, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

 В рамках реализации приоритетного направления-физическое развитие начата работа по проекту «Здоровый дошкольник» (Модуль «Мое здоровье»).

Целью данного проекта является приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Задачи:

1.Подготовка предметно-развивающей среды в образовательном учреждении по физическому развитию в соответствии с ФГОС.

2. Научно-методическое обеспечение деятельности дошкольного учреждения по физическому развитию.

3. Вовлечение родителей в процесс приобщения школьников к здоровому образу жизни.

4. методическое сопровождение и организация детско-взрослых образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к ЗОЖ.

5. Проведение мониторинга по результатам проекта.

Направления работы и условия реализации проекта:

 1. Работа с воспитанниками: интеграция и дифференциация здоровьесберегающего материала

2. Работа с родителями: накопление, систематизация материалов по физкультурно-оздоровительной работе.

 3. Активное сотрудничество с социумом.

Этапы реализации проекта: 1этап - подготовительный; 2 этап - основной; 3 этап - заключительный

Реализация проекта «Здоровый дошкольник»

I. этап - подготовительный (диагностическое и организационное направление). Содержание этапа:

- информирование и организация родителей для помощи в проведении данного проекта;

 - диагностика уровней физического развития воспитанников;

 - создание информационной базы, определение групп здоровья и подбор материалов по проекту;

- составление понедельного планирования. Анкетирование семей воспитанников (20 человек) позволило выявить их отношение к предстоящей в рамках проекта деятельности. Причины болезней детей родители видят, прежде всего, в слабом иммунитете (62%), плохой экологии (43%). Они отмечают ряд факторов, влияющих на состояние здоровья: достаточное пребывание на свежем воздухе (78%), благоприятная психологическая атмосфера (76%), соблюдение режима (70%). Приемлемыми закаливающими процедурами родители признают проветривание (76%), облегченную одежду в группе (50%), умывание прохладной водой (39%). 62% опрошенных частично знают, как укреплять здоровья ребенка, испытывают необходимость помощи со стороны детского сада – 43% родителей.

II этап – внедренческий.

Содержание этапа.

1) Совместная деятельность педагогов и детей с учетом интеграции образовательных областей: Проведение следующих мероприятий в соответствии с режимом группы:

 - физкультурные занятия, досуги и праздники;

 - утренняя гимнастика;

 - гимнастика после дневного сна;

 - физкультурные минутка и физпаузы;

- подвижные игры на прогулках;

Организация деятельности детей в целях профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни:

 - закаливание (ежедневные 2-х разовые прогулки, хождение босиком по «Тропинке здоровья», профилактика плоскостопия);

-беседы по теме здоровьесбережения: «Мир кожи», «Чтобы зубы не болели», Как мы видим», «Я и мое дыхание», «Кто как слышит», беседы по ОБЖ и ПДД «Осторожно: лед!», «Мы на дороге», «Ура! Каникулы» ( о правилах поведения на водоеме, в лесу»), открытые мероприятия: «Наш друг светофор» «Олимпийские игры»);

- профилактические мероприятия (кварцевание спальных и игровых помещений, вакцинация, инд. УФО лор-органов «Солнышко», витаминизация в зимний период и в период эпидемий: чай с лимоном, чеснокотерапия, контроль за соблюдением требований СанПиН).

2) Активизация взаимодействия родителей с детьми по воспитанию культуры здоровья дошкольника:

 - спортивные праздники, досуги («Папа, мама, я – спортивная семья»); общественная жизнь: открытие стадиона, наблюдение матча;

 - беседы с медицинским работником «Профилактика детских болезней», «Закаливание детей», «Режим дня дома и в садике»;

- наглядная информация для родителей («Закаливание», «Мы растем»);

 - индивидуальные консультации для родителей.